

T.C
LAPSEKİ KAYMAKAMLIĞI
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendim çiğner aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Düğmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal-
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüsaib bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

İstiklal Marşı



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY



Sunuş

Her alanda olduğu gibi eğitim alanında da planlı hareket etmenin önemi günden güne daha iyi anlaşılmaktadır. Eğitim kurumlarında, özellikle okullarda planlı hareket etme vazgeçilmez bir unsur haline almıştır. Stratejik planlama ise son yıllarda sıkça karşılaştığımız kavramlardan birisi olmuştur.

Bulduğumuz durumu, ulaşmak istediğimiz konumu, bu konuma ulaşabilmek için hangi amaçları kullanmamız gerektiğini ve geldiğimiz noktayı nasıl ölçeceğimizi önceden belirlemenin adıdır stratejik planlama. Bu bilinçle kurumumuzun durumunun tespiti, bu konumdan hangi konuma ulaşmak istediğimizi ve ulaşmak istediğimiz konuma hangi amaçlarla gelebileceğimizi, geldiğimizi belirlemenin adıdır stratejik planlama.

Eğitim, doğası gereği sürekli iyileştirmenin arandığı bir alandır. Eğitimde çağdaşlığı, sadece yeni bilgileri ve teknolojik gelişmeleri eğitime yansıtarak yakalayabilmek mümkün değildir. Sürekli değişen anne-baba (veli) ihtiyaçlarını karşılamak, niteliği değişen eğitim problemleriyle baş etmek de çağdaşlığın gereklerindedir. Toplumun lokomotifini olan eğitimde başarıya ulaşmak; ancak kararlı ve sistemli bir çalışmayla mümkün olabilir.

Hedefleri ve idealleri olan, insanların çağın refah standartlarına ulaştırmayı amaçlayan toplumların değişimi, "isteğe bağlı" değil; bir gereklilik ve olağan bir süreklilik olarak algılanması beklenir. Yakın zamana kadar on yıllara, yüzyıllara yayılan gelişmeler ve değişimler artık yıllara, aylara, hatta günlere sığmaktadır. Yöneticilerin, özellikle eğitim yöneticilerinin bu gerçeği göz önünde bulundurarak yöneticilik alanlarıyla ilgili yaşanan ve yaşanacak olgulara göre yapısal ve davranışsal düzenlemelere gitmeleri beklenir. Bunlarla beraber yöneticilerin, olayları sadece takip eden değil, olayları hazırlayan, oluşturan ve geleceği kestirerek yenilikleri başlatan liderler konumunda olmaları, değişimi doğru algılayan toplumların lider ve yöneticilerinin davranışı olacaktır.

Zafer ÇELİK
Halk Eğitimi Merkezi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:	33

BÖLÜM I

GİRİŞ VE PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zafer ÇELİK	Müdür	Emin ERDAĞ	Öğretmen
Farah Tuba ÇETKİN	Müdür Yrd.	Nedim BAL	Öğretmen
Pınar ÇAKMAK	Müdür Yrd.	Gülay ARAS	Okul A. B. Üyesi

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

Kurumumuzun kurulduğu 1963 yılından itibaren Lapseki Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü adı altında açılmış olup, halen aynı adla hizmet vermektedir. Lapseki Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğünün Kurum tipi B'dir. Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğümüzün 20.08.2001 tarih ve 428/243 sayılı teklifiyle, Çanakkale İl Mesleki Eğitim Kurulu'nun 05.09.2001 tarih ve 2001/ 3 no'lu kararıyla, merkezimizce Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulamasına geçilmiştir. Bu uygulama ile 07.00-24.00 saatleri arasında Hafta sonu ve yaz tatillerinde de eğitim ve öğretim hizmetleri merkezimizce planlanarak yürütülmektedir. Lapseki Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2018 yılında faaliyete geçen Hükümet Konağına yönetim kadrolarıyla taşınmış olup Milli Emlak tarafından tahsis edilen binada kurs hizmetlerini sürdürmektedir. Binamız tek katlı olup kalorifer ile ısıtılmaktadır. Kalorifer katı yakıtlıdır (Kömürlü). Kurumumuzda ait hizmet binasında 5 derslik bulunmaktadır. Derslikler Üniversiteye Hazırlık Kursları (Matematik, Geometri, Türkçe, Tarih, Coğrafya), Okuma yazma Sınıfı, Bilgisayar Laboratuvarı, El sanatları teknolojisi Nakış ve Giyim teknolojileri kurslarımız için kullanılmaktadır. Tarih, İngilizce, Bilişim teknolojileri, Halıcılık, Fen ve Teknoloji, Sınıf öğretmenliği, Giyim Öğretmenliği, Nakış Öğretmenliği alanında 8 kadrolu öğretmenimiz, 1 memur ve 2 hizmetli görev yapmaktadır. Ayrıca tel kırma, tel sarma, nakış, giyim, hayvancılık, avcılık, hijyen, kalorifer ateşçiliği, okuma yazma seferberliği vb. alanlarda ve İş-Kur destekli meslek edindirme kurslarında usta öğreticiler görev yapmaktadır. Yabancı dil olarak A1, A2 ve B1 İngilizce kursları verilmektedir. Kurumumuzda kitaplık için ayrı bir bölüm bulunmaktadır. Açık Ortaokul ve Açık Öğretim Lisesi kitapları öğrencilere ücretsiz teslim edilmektedir. Kurumumuzca açılan kurslarda kurs yeri olarak Öğretmenevi Salonu, Şehit Hüseyin Çetin İmam Hatip Ortaokulu ve Çardak Orta Okulu sınıfları, Lapseki Belediyesi Düğün Salonu, Çardak Belediyesinin uygun gördüğü binalar, köylerde muhtarlıkların sağlamış olduğu binalar, usta öğreticilerin kendi imkanlarıyla hazırlamış olduğu ders yapılabilecek uygun yerler kullanılmaktadır. Gerektiğinde OHAP kapsamında ilçemiz okullarından yararlanılmaktadır. Her eğitim öğretim yılı başında öğretmenlerimiz tarafından alan taramaları yapılarak ilçenin ihtiyacı olan kurslar belirlenip sene içerisinde planlaması yapılmaktadır. Ayrıca el ilanları, belediye anonsları, afişler, yerel gazeteler ile yaygınlaştırma faaliyetleri sürdürülmektedir. Her eğitim öğretim yılı sonunda Lapseki Belediyesinin de katkılarıyla öğrenme şenliği gerçekleştirilmekte, burada kursiyerlerin eğitim aldığı alanlardaki ürettiği ürünler sergilenmekte ve böylece yaygınlaştırma faaliyeti gerçekleştirilmekte olup halkın kurslar hakkında bilgi edinmesi sağlanmakta ve kurslara olan ilginin artırılması için çaba sarf edilmektedir. Ücretsiz üniversite hazırlık kursları sayesinde orta öğretimi tamamlamış mezun öğrenciler destekleme yetiştirme kursları ile kendilerini yüksek öğrenim sınavlarına hazırlamaktadırlar. İşkur destekli Meslek edindirme kursları sayesinde bir çok vatandaş ilgi duyduğu alanda kendini geliştirmekte ve ülke ekonomisine katkı sağlayacak bir iş edinmede gerekli eğitimi almaktadır. Okuma yazma kursları ile köylerde ve ilçe merkezinde ileri yaşta okuma yazma bilmeyen vatandaşlara dersler verilmekte ve okur yazarlık oranı artırılmaya çalışılmaktadır.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇANAKKALE		İlçesi: LAPSEKİ			
Adres:	Cumhuriyet Mah. Marmara cad. NO: 1 LAPSEKİ / ÇANAKKALE	Coğrafi Konum (link)	http://lapsekihem.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0286 512 15 02 0286 512 50 24	Faks Numarası:	0 286 512 15 02 (5)		
e- Posta Adresi:	137468@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://lapsekihem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	137468	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi: 10.09.1963		Toplam Çalışan Sayısı	14 kadrolu 39 Usta Eğitici		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1436	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	1823		Erkek	14
	Toplam	3259		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:0		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	83	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	5,61 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	-	1	1
Branş Öğretmeni	4	4	8
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	9	15

Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		√
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		√
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		√
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		√
Şube Sayısı	-	Bilgisayar Laboratuvarı	√	
İdari Odaların Alanı (m2)	0	İş Atölyesi	√	
Öğretmenler Odası (m2)	5	Beceri Atölyesi		√
Kurum Oturum Alanı (m2)	578	Pansiyon		√
Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	278			
Kurum Kapalı Alan (m2)	300			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	4 mega bit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

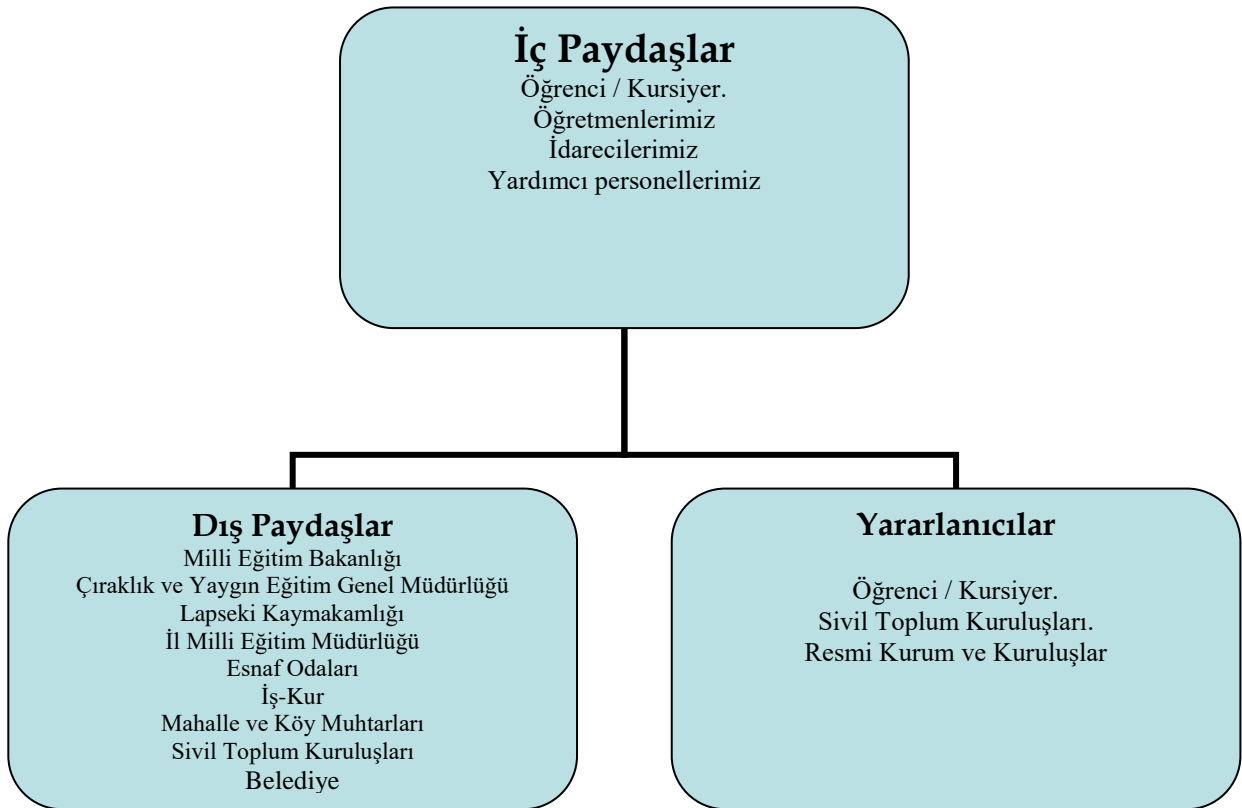
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	19.401,58TL	24.258,55TL
2018	23.549,96TL	22.031,34TL
2019	19.327,37 TL	8.328,69 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

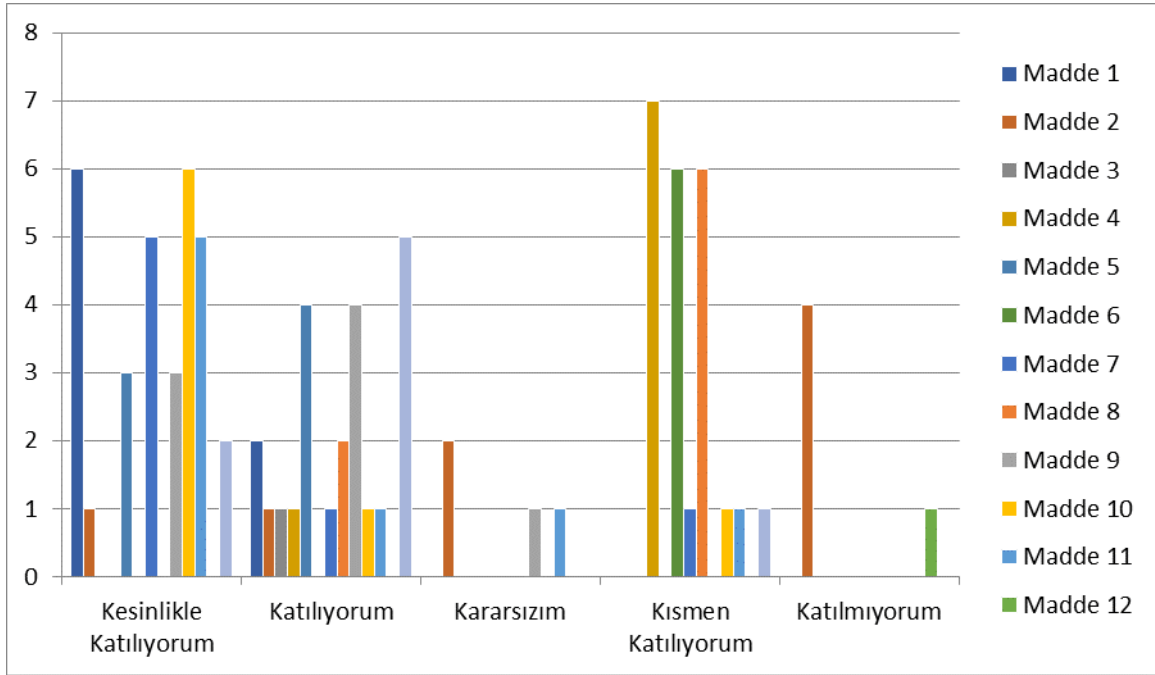
Merkezimizin gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla merkezimizin paydaşlarını belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlenmiştir.

Tüm paydaşların, ortak bir iyileşme ve kalite geliştirmesi sağlayabilmesi için karşılıklı bilgilendirilme ve görüş alışverişi yapılması gerekliliği çerçevesinde belirli dönemlerde Tablo-2'deki paydaş analizi çerçevesinde toplantılar düzenlenmesi ve gerekli durumlarda anket yapılması planımızda yer almaktadır.

Merkezimizin bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir;



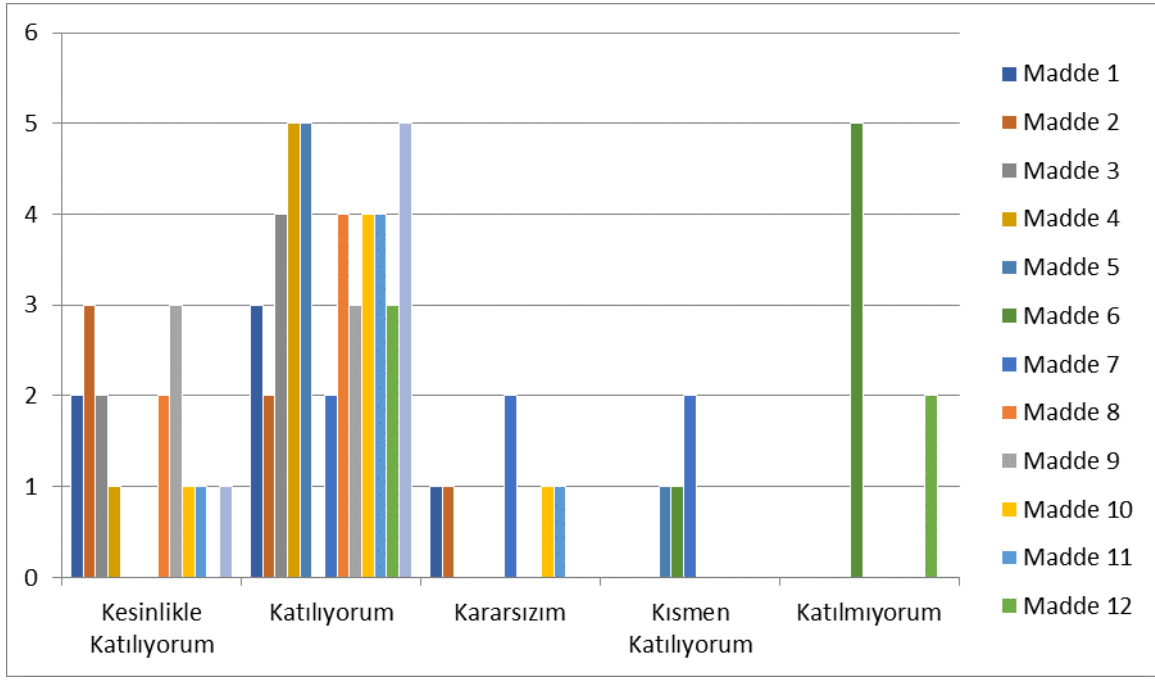
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir



Şekil 1 öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anketi

Maddeler

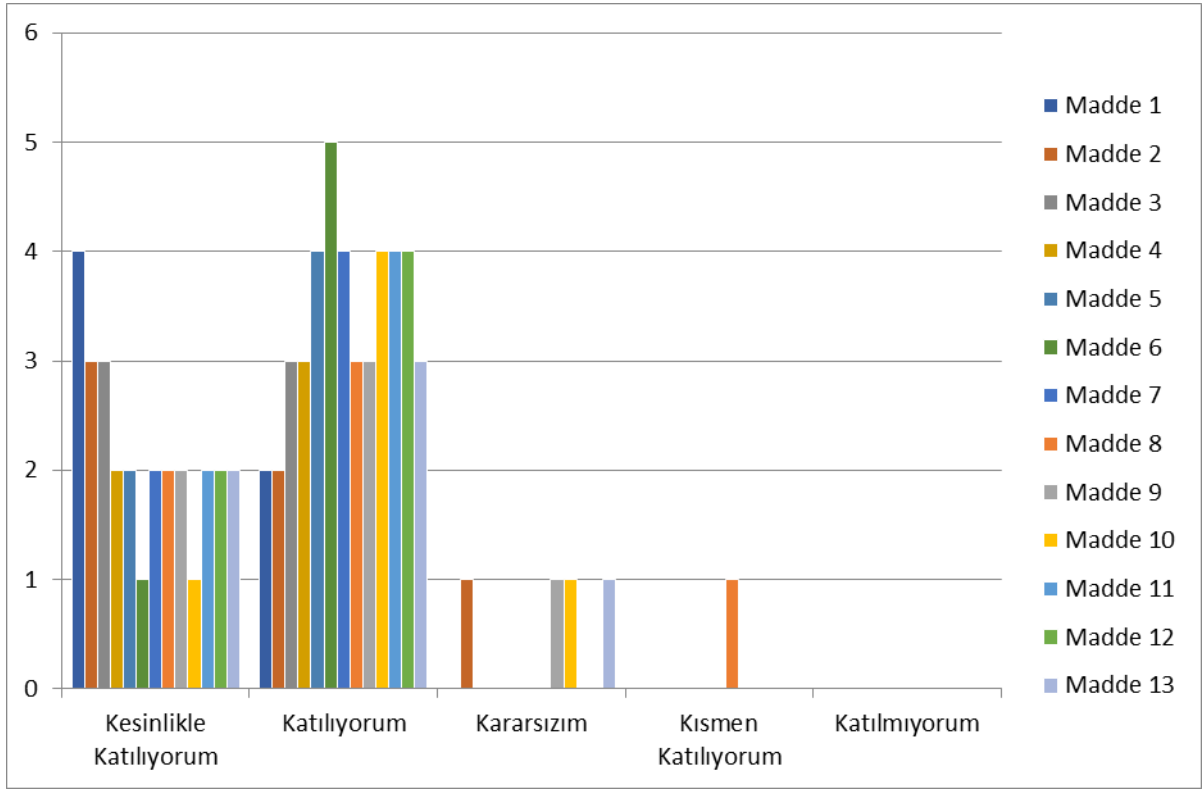
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10. Okulun içi ve dışı temizdir.
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.
12. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Şekil 2 Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anketi

Maddeler

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Şekil 3 Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi

Maddeler

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-Yaygın Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

AÇIKLAMA

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Hedef kitlenin çok geniş olması ve buna bağlı olarak açılacak kurs türlerini zengin kılması.
Çalışanlar	Halk Eğitimi Merkezi yönetici ve öğretmenlerin alanına hakim ve konusunda tecrübeli olması.
Veliler	Örgün eğitime destek verilmesi.
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezinde kolay ulaşılabilir olması
Donanım	Renkli fotokopi makinası sayesinde tüm belge, sertifika, afiş, el ilanları, dergilerin hazırlanması
Bütçe	Okul aile birliği ve gelen ödenek ile kurs ihtiyaçlarının belirli kısmının karşılanması
Yönetim Süreçleri	İstenilen her kurs için öğrenci sayısına göre norm kadro engeli olmadan eğitimlerin verilmesi. Hizmetlerin en ücra yerleşim birimlerine kadar götürülmesi.
İletişim Süreçleri	Toplumun ilgilendiren tüm resmi ve özel kurum ve kuruluşlar ile sürekli iletişim içerisinde olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kursiyer devamı konusunda yaptırım gücünün olmaması
Çalışanlar	Halk Eğitimi bünyesinde hizmetçi eğitime önem verilmemesi.
Veliler	Bazı branşlarda kurs açmak için yeterli çoğunluğun sağlanamaması
Bina ve Yerleşke	Hizmet binasının ve kurs yerlerinin yetersiz olması
Donanım	Teknik ve donanımsal eksiklikler.
Bütçe	Halk eğitime verilen yeterli bir bütçenin olmayışı.
Yönetim Süreçleri	Kurs yerlerinin dağınık olmasından dolayı çalışan öğretmenler, usta öğreticiler ve yöneticiler arasında denetim sorunları
İletişim Süreçleri	Kurs yerlerinin dağınık olmasından dolayı çalışan öğretmenler, usta öğreticiler ve yöneticiler arasında yeterli iletişimin olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yaş, cinsiyet, ırk ayrımı yapmaksızın herkese eşit eğitim fırsatının sağlanması
Ekonomik	İş-Kur destekli meslek edindirme kursları sayesinde ekonomiye aktif katılım
Sosyolojik	İlçemizde iklim, terör, ulaşım, olumsuz coğrafik şartlar gibi etmenlerin bulunmayışı.
Teknolojik	Örgün eğitimin teknolojik altyapılarından faydalanılması.
Mevzuat-Yasal	Çok çeşitli alanlarda işbirlikli kursların usta öğreticiler sayesinde açılabilir olması
Ekolojik	Yöremizde halkın geçim kaynağına bağlı olarak tarıma dayalı kursların açılmasında ilginin fazla olması

Tehditler

Politik	Ders modüllerinin eğitim bölgesinin ihtiyaçlarına göre düzenlenmemesi,
Ekonomik	İlçe merkezi ve köylerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük oluşu
Sosyolojik	Yöre halkının günün ihtiyaç ve gelişmelerine kayıtsız kalması
Teknolojik	Kurs çalışmalarında kullanılacak malzemelerin temini konusunda yaşanan problemler.
Mevzuat-Yasal	Açılacak her kursun öğretmenini bulmakta yaşanan sorunlar
Ekolojik	Tarımsal faaliyetlerin yoğun olduğu dönemlerde kursiyer devamlılığının sağlanamaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kurslara devam, devamsızlık (Kursiyerlerin açılan kurslara devamlılık sağlamaması, tarımsal faaliyetler sebebiyle devamsızlık, çalışma ve iş hayatı sebebiyle devamsızlık, üniversite hazırlık kurslarında mezun öğrencilerin devamsızlıkları, kurs saatleri ve günleri sebebiyle yapılan devamsızlıklar.)
2	Hayat boyu öğrenme (Açık öğretim müfredatının yetişkin bireylere ağır gelmesi, kitapların sürekli değişmesi ve ders çeşitliliğinin çok fazla olması, kitap dağıtımında çok israf olması, Hedef kitlenin büyük çoğunluğunun bilinçli teknoloji kullanımı konusunda yetersiz olmaları, uzaktan eğitim teknolojilerinin tanıtımı ve yaygınlaştırılması, program sürelerinin kurslarda ders saatlerinin çok fazla olması, eğitimciler konusunda yetersizlikler, hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin toplumda yeterince tanınmaması, ilgili kurumların sürece dahil olmaması, hayat boyu faaliyetlerinden alınana belgelerin kişi ve kurumlar nezdinde tanınırlığının bilinmemesi, merkeze uzak yerlerde ailelere ulaşım zorluğu, evlilik konusunun öneminin yeterince bilinmemesi, her kurumun farklı çalışma yapması, Aile yapısının etkileri, çoklu okuryazarlık alanında profesyonel eğitimlerin olmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı (Üniversite kurslarında mezun öğrencilerin devamsızlık ve ilgisizlik sebebiyle istenilen başarıya ulaşamaması, yabancı dil kurslarında alınan eğitimin ilçe genelinde işlevselliğinin az olması, Eğitim-öğretime verdiği önemin düşük olması, Kursiyerlerin / Öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri düzeyde kursların yeterli açılmaması)
2	Sosyal kültürel ve fiziksel gelişim (Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması)
3	İstihdam edilebilirlik ve yönlendirme (İhtiyaç duyulan aile eğitimi gibi eğitimlerin modüler olarak karşılığının olmaması, Bazı branşlarda kurs açması planlandığı halde yeterli çoğunluğun sağlanamaması,
4	Ders araç gereçleri (Kurslarda ihtiyaç duyulan ders araç gereçlerinin eksikliği, temini noktasında yaşanan sıkıntılar, ilçede ihtiyaç duyulan ders araç gereçlerinin çeşitlilik göstermemesi, kurs çeşitliliğinin çok olması sebebiyle kurumun her açılan kursa araç gereç sağlayamaması)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim (Paydaşların kurum ile iletişiminin az olması, Kursiyerlerin kurum ile iletişiminin az olması)
2	Kurumsal yönetim (Talep edilen kursları verecek öğretmen ve eğitimcilerin hizmet içi eğitim eksikliği, Yardımcı personel normunun eksikliği, Öğretmen normunun eksikliği)
3	Bina ve yerleşke (Talep edilen programları düzenleyebilecek istek ve motivasyonun olmasına rağmen donanım ve fiziki yetersizlikler hedefleri gerçekleştirme aşamasında sorun yaratmaktadır, Kurumun yeterli dersliklere sahip olmaması, Hizmet binasının çok küçük olması, Konferans / Toplantı salonunun olmaması)
4	Donanım (Kurumunun gelirinin yeterli olmaması,
5	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
6	Temizlik, Hijyen

BÖLÜM III
MİSYON, VİZYON
VE TEMEL
DEĞERLER

BÖLÜM III : MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine bağlı “Önce insan düşüncesi doğrultusunda, bireylerin ilgi, istek ve ihtiyaç duyduğu alanlardaki bilgi ve becerilerini geliştirip tamamlayarak, Ulusal Kültür değerlerinin genç kuşaklara aktarılıp yaşatılmasını ve yaygınlaştırılmasını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

İlgi, istek ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda gereken bilgi, becerilerle donatılmış, her ortamda bilim ve teknolojiyi izleyebilen bireyleri topluma kazandıran yeni hedeflerin belirlenmesinde çağdaş, önder ve paylaşımcı bir merkez olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 5) Adaletli performans değerlendirme,
- 6) Bireysel farkları dikkate almak,
- 7) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 8) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10) Sürekli gelişim
- 11) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıran

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV : AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AÇIKLAMA:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılmıştır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kursiyerlerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. İlçe genelinde okuma-yazma bilmeyenlerin oranı düşürülecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Açılan okuma-yazma kursu sayısı	38	20	23	26	30	33
PG.1.1.2	Açılan okuma-yazma kurslarına katılan kursiyer sayısı	155	57	65	75	85	95
PG.1.1.3	Okuma Yazma Kurslarında Belge Alan Kursiyer sayısı	77	21	40	50	60	75

Stratejik Hedef 1.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslarına katılım ve tamamlama oranı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	HBÖ Kurslarına katılan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	1812	4116	3000	3200	3600	3600
		Meslek Kursları	1504	1497	1600	1750	1900	2000
PG.1.2.2	HBÖ kapsamında düzenlenen kurs sayısı	Genel Kurslar	91	128	100	110	120	125
		Meslek Kursları	70	83	90	95	100	105
PG.1.2.3	HBÖ kursları kapsamında sertifika alan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	1555	1943	2200	2500	2750	3000
		Meslek Kursları	1146	792	1100	1200	1400	1600
PG.1.2.4	Hayat boyu öğrenme kurslarının tamamlanma oranı		%70	%75	%80	%87	%90	%91
PG.1.2.5.	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı		%12	%20	%12	%13	%14	%15

Stratejik Hedef 1.3. Etkin bir rehberlik anlayışı ile kursiyerler hayata ve istihdama hazırlanması desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.1	DYK'lara katılan öğrenci sayısı		30	31	35	40	45	50
PG.1.3.2	DYK'lara katılan kursiyerlerin üniversiteye yerleşme oranı(%)		%15	%20	%25	%30	%35	%40
PG.1.3.3	Sürekli devamsız olan öğrenci oranı		%50	%45	%40	%35	%30	%20
PG.2.1.6.	Açılan DYK kurs sayısı		9	7	8	9	10	11
PG.1.3.5	Açık öğretime kayıtlı öğrenci sayısı	Ortaokul	162	179	180	185	200	220
		Ortaöğretim	426	454	465	475	485	500

Stratejik Hedef 1.4. Özel eğitim öğrencilerinin akranlarıyla birlikte etkinliklere katılımı desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	4	6	8	10
PG.1.4.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	1	5	10	15	20	25

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Bölgemizde okuma-yazma bilmeyen vatandaşlar tespit edilerek gerekli bilgilendirme yapılacaktır.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan okuma-yazma bilmeyen vatandaşların tespiti yapılacaktır.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
1.1.3	Okuma-Yazma kurslarının verimliliğini artırmak amacıyla kurslara gereken eğitim öğretim materyaller merkezimizde sağlanacak ve kursların denetimi zamanında yapılacaktır.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
1.2.1	Kursiyerlerin ilgi ve yetenekleri değerlendirilip kursiyerler ilgili kurslara yönlendirilecektir.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
1.2.2	Alan tarama çalışmaları yapılacaktır.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
1.2.3	Kayıt bölgesinde yer alan kursiyerler tespit edilecektir.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
1.3.1	Devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi ve azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
1.3.2	DYK kurslarının niteliğini artırılacak ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
1.3.3	Açıköğretim çalışmaları duyurulacaktır.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
1.3.4	Açıköğretime yeni başlayan öğrencilere yönelik gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
1.4.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
1.4.2	Kurumda özel eğitim öğrencilerinin kullanımına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Paydaş görüşlerinden elde edilen veriler doğrultusunda hayat boyu öğrenme hizmetlerinin çeşitliliği ve niteliği artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılan kursiyerlerin memnuniyet oranı (%)	92	90	92	93	94	94
PG.3.1.b	Çalışanların memnuniyet oranları (%)	95	95	96	96	96	97
PG.3.1.b	Düzenlenen etkinlik sayısı	1	1	4	5	5	6

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
2.1.2	Paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlara yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Kurumumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.2	Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'lar ile yapılan protokol sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.3	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	4
PG.3.1.4	Donatımı yenilenen/ düzenlenen atölye/sınıf sayısı	1	1	5	1	1	2
PG.3.1.5	Kurum dışında açılan kurs sayısı	130	173	150	160	165	175

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Görünürlük ve tanıtım faaliyetlerinin yapılması	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
3.1.2	Üniversite, STK ve yerel yönetimlerle protokollerin yapılması	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
3.1.3	Atölyelerin çağın gerektirdiği teknolojilerle donatılmasının sağlanması	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023
3.1.4	Kurum dışında fiziki yeterliliği olan yerlerde kurs açılacaktır.	Kurum İdaresi ve İlgili Öğretmenler	01/01/2020 31/12/2023

BÖLÜM V

MALİYETLENDİR

ME

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	34.485,84	38.000	42.000	46.000	50.000	210.485,84
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	29.325,68	32.000	33.000	34.000	35.000	163.325,68
TOPLAM						

BÖLÜM VI

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.